

學校編號：325597

重點視學報告

柴灣浸信會學前教育中心呂明才幼稚園

香港柴灣翡翠道 30 號 1 樓及 4 樓天台（包括幼兒中心）

二零二三年六月二十八日

教育局
幼稚園視學組

重點視學報告說明

本報告報道學校在「學與教」範疇的情況。

香港特別行政區政府
教育局

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

1. 學校的表現

- 1.1 學校參考教材套，配合兒童的生活經驗，以主題編擬綜合課程，內容包含各個學習範疇，涵蓋價值觀和態度的培育，以及技能和知識的學習。教師安排小食嘗試、戶外參觀等不同活動，擴闊兒童的生活經驗。此外，兒童通過體驗傳統節慶、欣賞皮影戲、參與升國旗儀式等，從中認識中華文化和培養他們的國家觀念。學校重視兒童的品德發展，在課程中滲入品德元素，並鼓勵家長記錄子女的好行為，推動兒童實踐良好品行。學校因應各級兒童的發展制定不同的閱讀計劃，有助培養他們閱讀的習慣和興趣。學校妥善編排半日班兒童的日程，惟未能為全日班兒童每天安排足夠機會參與音樂、體能及美藝活動，學校尚須調整全日班的日程，以促進兒童均衡發展。此外，高班部分課業稍深，學校必須刪除，以配合兒童的發展需要。
- 1.2 教師為兒童建立學習歷程檔案，保存他們的評估資料及美藝作品。除以持續觀察的方式評估兒童於各個主題的表現外，教師亦按兒童的表現撰寫觀察記錄，並於學期末總結兒童階段性的發展，讓家長掌握子女的成長進程。
- 1.3 校園環境光潔明亮，在課室及大堂展示兒童的美藝作品，供兒童互相學習和欣賞。課室內設有不同的區角，圖工角提供物料充足，兒童用心繪畫和拼貼。圖書角的環境舒適，擺放配合主題的圖書，兒童閱讀時表現專注。模擬角的設置有助兒童代入廚師的角色，樂於與同伴展開對話。學校擁有寬敞的活動空間，讓兒童進行不同的活動，教師於大堂放置積木、紙箱、平衡木等物料供兒童創設不同的遊戲，發揮創意，並適時介入兒童的遊戲。遊戲結束後，教師與兒童總結經驗，協助他們整理於遊戲中的發現，建構新知。此外，學校提供足夠的體能用品，教師設計的體能活動有趣，惟兒童輪候部分體能活動的時間較長，教師宜改善有關安排，以確保兒童有足夠

參與活動的機會。

- 1.4 教師傳意清晰，以活潑的方式與兒童講述故事，有助兒童代入故事角色，鼓勵他們分享感受及生活經驗。教師運用圖片及實物等輔助教學，並邀請兒童分享從家中帶回校的物品，提升兒童的學習動機，協助他們理解學習內容。在音樂活動中，教師與兒童一起唱歌和遊戲，兒童投入其中。此外，教師態度親切，與兒童關係良好，適時於活動中教導兒童如何與同伴相處，促進兒童間的溝通。觀察所見，兒童敬愛師長，主動與人打招呼，在活動中樂於鼓勵及協助同伴，互相合作。兒童熟悉課室常規，具自理能力，有序地轉換活動場地，自行按需要穿脫鞋子，以及在活動後收拾玩具和用品。
- 1.5 管理層帶領各級教師擬訂課程大綱及教學計劃，並藉巡課、參與會議及審閱文件等方式了解課程的推展情況，給予教學建議。教師定期進行教學反思，部分反思內容能以兒童表現檢討教學成效，也有只集中在描述兒童參與活動的過程。管理層尚可帶領教師按學習目標、物料提供及活動安排等分析教學成效，以回饋課程的規劃與實施，進一步提升教學反思的效能。

2. 促進學校持續發展的建議

為促進兒童均衡發展，學校須調整日程，以確保全日班兒童每天有足夠機會參與音樂、體能及美藝活動，亦須刪除高班課業中稍深的部分，以配合兒童的發展需要。此外，為進一步提升教學反思的效能，管理層尚可帶領教師按學習目標、物料提供及活動安排等分析教學成效，回饋課程。